

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

Understanding about Goal of Education in HATYAI University' Lecturers

นที เหมมันต์^{1*} และอภิรักษ์ สิริรัตนจิตต์²

Natee Hemmant^{1*} and Aphinant Sirirattanajitt²

¹ อาจารย์, สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ สงขลา

¹ Lecturer, Department of accounting, Hatyai Business School, Hatyai University, Songkhla

² อาจารย์, สาขาวิชาศึกษาทั่วไป คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ สงขลา

² Lecturer, Department of General Education, Education and Liberal Arts Faculty, Hatyai University, Songkhla

* Corresponding author, E-mail: natee_h@hu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้ เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย เรื่องสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ กลุ่มตัวอย่าง เป็นคณาจารย์ จำนวน 127 คน จากประชากรจำนวน 188 คน ของมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ที่ ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2557 ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้แบบสอบถามวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการจัดการศึกษา เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อวิเคราะห์สถิติพื้นฐานในค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ในภาพรวม พบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: เป้าหมายการจัดการศึกษา, เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร, กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

Abstract

This paper is a part of a research major entitles “Competency of a Student-Centered Teaching-Learning Strategy in HATYAI University Lecturers” was aimed to study the Understanding about Goal of Education in HATYAI University' Lecturers. The sample group was 127 lecturers in the academic year of 2014 and recruited by using cluster random sampling technique. The data were collected using questionnaire which had the reliability in .92.



The research results revealed that understanding about Goal of Education in HATYAI University' Lecturers in Curriculum Standard criteria in Higher Education 2004 and Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF: HEd was moderate level and high level.

Keywords: Goal of Education, Curriculum Standard Criteria, Thai Qualifications Framework for Higher Education

บทนำ

การเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยนอกจากจะต้องมีคุณวุฒิที่เหมาะสมแล้ว ความรู้ ความสามารถ ที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพมีส่วนสำคัญต่อวิชาชีพด้วย โดยเฉพาะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการจัดการศึกษา

เป้าหมายการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง ให้มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย มีความสามารถในการพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนทุกคน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และให้ถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2544) ทิศนา ขัมมณี (2542) ได้เสนอแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอน จะต้องช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกัน และได้เรียนรู้จากกันและกัน ได้แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิดและประสบการณ์ให้มากที่สุด เท่าช่วยให้ผู้เรียนมีบทบาทในกระบวนการเรียนรู้ให้มากที่สุด เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่กับผลงาน จนทำให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ในลักษณะใดลักษณะ หนึ่งในพันธกิจสำคัญของคณาจารย์ คือ การจัดจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ คณาจารย์ ควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถที่จำเป็น ต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายในการจัดการศึกษา จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้คณาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการจัดการศึกษา (กิต บุญเอก, 2551; เพ็ญศรี พงษ์ประภาพันธ์ ทิพพาพรรณ เดียวประเสริฐ และวิสาลินี นุกันยา 2554) ดังนั้น การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้น จะต้องอาศัยหลักการพื้นฐานด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา ตามแนวคิดเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2552 ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยอาศัยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามกรอบแนวคิดประสิทธิภาพของการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งคณาจารย์ จะต้องมีความรู้ความเข้าใจรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาก่อน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2551)



มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีปรัชญาการศึกษาว่า รู้คิด รู้ธรรม รู้สำเร็จ ได้กำหนดมีนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพคณาจารย์และคุณภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ด้วยพันธกิจด้านการศึกษาของสถาบันที่ดำเนินมาร่วม 20 ปีแล้ว แต่ยังไม่มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับมิติของความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาของคณาจารย์อย่างเป็นทางการ ผู้วิจัยมีความสนใจทำการศึกษาวินิจฉัย ในเรื่องดังกล่าว เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถาบันอย่างมีคุณภาพ อันจะก่อให้เกิดคุณค่าต่อการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของชาติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย เรื่องสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

แนวคิดเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปสาระสำคัญไว้ดังต่อไปนี้ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2544)

มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 22 กล่าวว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตน ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ

ความรู้ ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการที่คนขยายความรู้ความจำให้ไกลออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล แยกเป็น 3 ชั้นที่สำคัญ คือ การแปลความหมายของคำ ข้อความ สัญลักษณ์ในแง่มุมใหม่ตามเนื้อ เรื่องและหลักวิชาการนั้น ๆ การตีความโดยเอาความหมายจากการแปลทั้งหมดมารวมกัน แล้วสรุปหรือขยาย ความนั้น ตามแนวใหม่ และทัศนะใหม่ มุมมองใหม่ เพื่อให้กว้างไกลออกไปจากข้อเท็จจริง โดยจะต้องให้ข้อมูล หรือ แนวโน้มอย่างเพียงพอ (Bloom & Others, 1956; บุณริสารก์ สุจันทรา และชนงกรณ์ กุณฑลบุตร, 2559)

แนวคิดเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

กระทรวงศึกษาธิการ (2548) ได้มีประกาศ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548 โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ใช้ในปัจจุบัน ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์ การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสาระสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548 ประกอบด้วย ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา การคิดหน่วยกิต จำนวน



หน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ คุณสมบัติของ ผู้เข้าศึกษาการลงทะเบียนเรียน เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ชื่อปริญญา การประกันคุณภาพ ของหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ.2548 เป็นเครื่องมือสำคัญในการออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตาม เป้าหมายของการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่คณาจารย์ควรศึกษา ทำความเข้าใจให้แจ่มแจ้ง

แนวคิดเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2551) ระบุถึงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2552 ว่า เป็นกรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศ ซึ่งประกอบด้วย ระดับคุณวุฒิ ความเชื่อมโยงต่อเนื่องจากคุณวุฒิระดับหนึ่งไปสู่ระดับที่สูงขึ้น การแบ่งสาย วิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิซึ่งเพิ่มสูงขึ้นตามระดับของคุณวุฒิ ปริมาณการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเวลาที่ต้องใช้ ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิ การเปิดโอกาสในเทียบโอนผล การเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งระบบและกลไกที่ให้ความ มั่นใจ ในประสิทธิผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของ สถาบันอุดมศึกษาว่า สามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ซึ่งความรู้ความ เข้าใจในเรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 เป็นสิ่งสำคัญที่ คณาจารย์ควรศึกษาให้เกิดความเข้าใจ เพื่อนำสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง

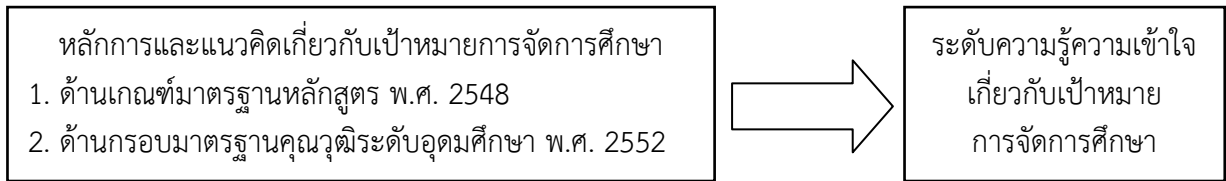
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กิต บุญเอก (2551) ได้ทำการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิจัย พบว่า เมื่อดำเนินการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปรากฏว่า 1) คณาจารย์รู้และเข้าใจอยู่ในระดับมาก ในเป้าหมาย ของหลักสูตร 2) ด้านการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียน มีร้อยละ 73.68 ที่รู้ และเข้าใจผู้เรียน แต่มีเพียงร้อยละ 21.43 ที่นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3) การทำประมวลการ สอนรายวิชา มีคณาจารย์จัดทำถึงร้อยละ 93.42 และ ทำการแจกให้นักศึกษาร้อยละ 10 แต่ปฏิบัติตาม ประมวล การสอนเพียงร้อยละ 73.24 4) การประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพ การเรียนรู้ที่จัดให้ ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีถึงร้อยละ 93.42 แต่มีการนำเสนอความก้าวหน้าการทำโครงการ เพียงร้อยละ 35.21 5) การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพมีร้อยละ 73.68 และ 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อหรือการเรียนรู้ออกของผู้เรียนและนำผลไปพัฒนา ผู้เรียนของคณาจารย์ ไม่ได้ปฏิบัติถึงร้อยละ 84.21

เพ็ญศรี พงษ์ประภาพันธ์, ทิพพาพรรณ เตียวประเสริฐ และวิสาลินี นุกันยา (2554) ได้ทำ การ ศึกษาวิจัย เรื่องสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามการรับรู้ของอาจารย์และ นักศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะในการจัดการเรียน การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการรับรู้ของอาจารย์มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการ จัดการศึกษาของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นคณาจารย์มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ปีการศึกษา 2557 ที่ปฏิบัติการสอนในระดับปริญญาตรีทุกคณะ/สาขาวิชา-วิทยาลัย จำนวน 188 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 มกราคม 2558)

กลุ่มตัวอย่าง เป็นคณาจารย์จำนวน 127 คน ที่ได้จากการเปิดตารางเครจซี่ มอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543) ซึ่งระบุว่า หากประชากร มีจำนวน 190 คน ควรได้กลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่า 127 คน โดยมีขั้นตอนการสุ่มแบบแบ่งชั้นจากชั้นที่ 1 ในระดับคณะเพื่อให้ได้สัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง และชั้นที่ 2 ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของแต่ละคณะ

ส่วนแบบแผนการวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการจัดการศึกษา เป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งได้แนวคิดมาจากคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2551) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของกิต บุญเอก (2551) และเพ็ญศรี พงษ์ประภาพันธ์ ทิพพาพรรณ เดียวประเสริฐ และวิสาลินี นุกันยา (2554) โดยผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเท่ากับ .92 ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น กระทำโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาของคณาจารย์มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ในภาพรวม พบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ในด้านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 อยู่ในระดับมาก ส่วนการจำแนกรายละเอียดทั้ง 2 ด้าน จะแสดงผลไว้ใน ตาราง 1 และตาราง 2

ตาราง 1 ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ในภาพรวม

ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2548	8.23	2.16	ปานกลาง
ด้านกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	7.27	1.88	มาก



ตาราง 2 ค่าร้อยละระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ด้านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548

ข้อที่	ข้อความ	ถูก		ผิด	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 16 กำหนดว่าการศึกษาระดับอุดมศึกษาว่า หมายถึงอะไร	52	40.90	75	59.10
2	ข้อใดไม่ใช่พันธกิจหลักของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา	99	78.00	28	22.00
3	ข้อใดไม่ใช่ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรระดับปริญญาตรี	97	76.40	30	23.60
4	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสำหรับหลักสูตรระดับอุดมศึกษาไว้อย่างไร	94	74.40	33	25.60
5	สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษา โดยใช้ระบบใด	70	55.10	57	44.90
6	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ จัดการศึกษาโดยใช้ระบบใด	88	69.30	39	30.70
7	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ กำหนดระยะเวลาศึกษาเป็น 1 ภาคเรียน มีกี่สัปดาห์	97	76.40	30	23.60
8	รายวิชาภาคทฤษฎีที่มีค่า 1 หน่วยกิต ในระบบทวิภาค กำหนดเวลาที่ใช้บรรยายกี่ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	69	54.30	58	45.70
9	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ กำหนดระยะเวลาศึกษาเป็น 1 ภาคเรียน มีกี่สัปดาห์	97	76.40	30	23.60
10	รายวิชาภาคทฤษฎีที่มีค่า 1 หน่วยกิต ในระบบทวิภาค กำหนดเวลาที่ใช้บรรยายกี่ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	69	54.30	58	45.70
11	รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองที่มีค่า 1 หน่วยกิตในระบบทวิภาค กำหนดเวลาที่ใช้ฝึกหรือทดลองกี่ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	34	26.80	93	73.20
12	การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ควรกระทำไว้เปิดเผย เพราะเหตุใด	56	44.10	71	55.90



ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ถูก		ผิด	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13	หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) กำหนดจำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาในการศึกษาแบบเต็มเวลา ข้อใดถูกต้อง	88	69.30	39	30.70
14	โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาใดบ้าง	61	48.00	66	52.00
15	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดจำนวนหน่วยกิตรวมไว้เท่าใด	108	85.00	19	15.00
16	หมวดวิชาเลือกเสรี กำหนดจำนวนหน่วยกิตไว้เท่าใด	33	26.00	94	74.00

ตาราง 3 ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาของคณาจารย์มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ด้านกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ถูก		ผิด	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร กำหนดไว้กี่คน	54	42.50	73	57.50
2	ข้อใดไม่ใช่ข้อกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	63	49.60	64	50.40
3	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 กำหนดเอกสาร มคอ. ที่เกี่ยวข้องข้อใดที่รายการ	98	77.20	29	22.80
4	เอกสาร มคอ. 2 มีชื่อเรียกตามความเข้าใจทั่วไปว่าอย่างไร	83	65.40	44	34.60
5	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้มีข้อกำหนดของการประเมินคุณภาพ ในองค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอนตามตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ไว้ว่าอย่างไร	50	39.40	77	60.60
6	การพัฒนาหลักสูตรให้มีทันสมัยสามารถแสดงถึงการปรับปรุงดัชนีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นระยะ ควรทำการพัฒนาและประเมินหลักสูตรเมื่อใด	95	74.80	32	25.20



ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความถาม	ถูก		ผิด	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7	สถาบันอุดมศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดผลเกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเท่าใด	103	81.10	24	18.90
8	ทุกหลักสูตรมีการกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรชัดเจน มีองค์ประกอบประเด็นหลักใดบ้าง	106	83.50	21	16.50
9	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 กำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้กี่ด้าน	98	77.20	29	22.80
10	สหกิจศึกษา (Co-operative Education) ซึ่งถือเป็นรายวิชาภาคสนาม หากมีนักศึกษาใน ความรับผิดชอบต้องปฏิบัติงานสหกิจศึกษา อาจารย์ผู้สอนต้องส่งเอกสาร มคอ. ใด ส่งก่อนสอน	86	67.70	41	32.30

อภิปรายผล

อภิปรายผลการวิจัยเพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ตามผลการวิจัยพบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ในด้านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยที่เกิดขึ้น ได้สะท้อนภาพเรื่อง ความสนใจและการบริหารเวลาของคณาจารย์ เพื่อทำการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาทั้งสอง ส่วน ได้แก่ ความรู้เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และความรู้เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ซึ่งมีข้อจำกัดต่างกันตามเหตุผลของส่วนบุคคล ในด้านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 ซึ่งคณาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจในระดับปานกลาง อภิปรายได้ว่า อาจเป็นเพราะเกณฑ์ข้อนี้ เป็นการตรากฎหมายการศึกษาซึ่งถูกใช้มา ระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งคณาจารย์ในคณะต่าง ๆ ได้มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย มีทั้งคนเก่าและคนใหม่ ผสมผสานกัน ทำให้การส่งต่อข้อมูลในเรื่องดังกล่าวบกพร่องไป จึงทำให้ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 จึงอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต่างจากผลการวิเคราะห์ระดับความรู้เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ซึ่งเป็นข้อกฎหมายระดับอุดมศึกษาฉบับใหม่ที่กำลังส่งเสริมให้คณาจารย์ได้ศึกษาทำความเข้าใจอย่างละเอียด เพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรแบบใหม่ตามที่ต้นสังกัดกำหนด ด้วยเหตุที่กฎหมายยังเป็นของใหม่ สถาบันจึงให้



ความสำคัญกับเรื่องดังกล่าวค่อนข้างมาก รวมทั้ง มีการอบรมและชี้แจงความรู้เกี่ยวกับเรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 อย่างต่อเนื่อง ทำให้คณาจารย์มีความรู้ในเรื่องดังกล่าว ซึ่งความรู้ที่ได้ผ่านการทำงานด้านหลักสูตรใหม่ควบคู่กันไป จากการอภิปรายผลดังกล่าว จะเห็นได้ว่าความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการจัดการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยที่ได้ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ กิต บัญเอก (2551) ที่พบว่า เมื่อดำเนินการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ คณาจารย์รู้และเข้าใจ อยู่ในระดับมากในเป้าหมายของหลักสูตร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญศรี พงษ์ประภาพันธ์, ทิพพาพรรณ เดียวประเสริฐ และวิสาลินี นุกันยา (2554) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการรับรู้ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. คณาจารย์ ควรศึกษาความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา
2. หน่วยงานสนับสนุนคณาจารย์ อย่างสำนักวิชาการและสำนักทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ควรนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ หรือคณาจารย์ ทั้งในเชิงวิชาการและเชิงบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
3. ผู้บริหารสถาบัน ควรส่งเสริมให้คณาจารย์ได้ร่วมประชุมวิชาการ ด้านการศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำแนวคิด ผลักความรู้ดังกล่าวมาพัฒนาสถาบัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (20 มกราคม 2560). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548*. สืบค้นจาก <http://www.mua.go.th/users/hecommission/doc/law/ministry%20law/1-10%20Rule-%20number%20of%20lecturer%202548>.
- กิต บัญเอก. (2551). *วิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. เพชรบูรณ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ทิตินา แคมมณี. (2542). *การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โมเดลซิปปา (CIPPA MODEL)*. *วิชาการ*, 2(12), 2-8.
- บุญริสาร์สุจินตรา และชนงกรณ์ กุณทลบุตร. (2559). *การรับรู้ด้านความรู้ความเข้าใจต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมในอุตสาหกรรมการผลิตชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์*. *วารสารวิชาการ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*, 11(1), 62.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2544). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.



- เพ็ญศรี พงษ์ประภาพันธ์, ทิพาพรรณ เดียวประเสริฐ และวิสาลินี นุกันยา. (2554). *สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.*
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 8).* กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2551). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษากายใน ระดับอุดมศึกษา.* กรุงเทพฯ : สพร.
- Bloom & Other. (1956). *Handbook on formation and summative of student learning.* New York : McGraw-